

اتجاهات الإدارة المدرسية (مدير المدرسة) نحو أهمية مادة التربية البدنية بمدارس التعليم الأساسي والمتوسط ببلدية الأصابع

* عبدالكريم إبراهيم الطوير

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

تعد التربية البدنية إحدى أقسام وفروع التربية الأم التي لها علاقة إيجابية بالنمو الجسدي والنفسي والعقلي السليم عند الإنسان، ودرس التربية البدنية جدير بالإهتمام في مختلف الصفوف والمراحل التعليمية لأنه يجمع بين اللعب والمعرفة معاً. مما يزيد بذلك الفائدة البدنية والعقلية للطلاب، بالإضافة إلى تخلص الطالب من مشاغله النفسية وصرف الطاقة الزائدة لديه عن طريق الحركة واللعب، كما تعمل على بث روح المنافسة الإيجابية بين الطلاب وتنمي الروح الرياضية التي تتقبل الفوز والهزيمة وتعمل على تخفيف العنف.

والمدرسة هي من أهم المؤسسات التعليمية والتربوية فهي تهتم بتربية الأطفال وتعليمهم وتطويرهم وغرس حب الوطن في نفوسهم، وتعتبر الإدارة المدرسية محورياً مهماً لتحقيق الأغراض التربوية فهي تهتم بعملية التخطيط والتنسيق والتوجيه للعملية التعليمية والتربوية داخل المدرسة لتطويرها في خدمة التلاميذ. ومن الأمور المهمة التي تؤثر في كل ذلك هو الإتجاه النفسي للإدارة المدرسية نحو العلوم المختلفة وأنها جدير بالاهتمام من عدمه بالنسبة لمدير المدرسة، فقد عانت مادة التربية البدنية في المدارس من الإهمال. ويعتبر سوء الفهم الذي تواجهه التربية البدنية من قبل الإدارة المدرسية ومدرسي المواد الأخرى ونظرتهم إلى التربية البدنية نظره متدنيه وغير صحيحه هو أحد العقبات التي تواجه مدرسي التربية البدنية داخل تلك المدارس.

من هنا تكمن أهمية هذا البحث في الكشف عن ميول واتجاهات مدراء المدارس نحو أهمية مادة التربية البدنية ومواجهة الإتجاهات السلبية والمفاهيم الخاطئة التي نجدها بين المديرين وأعضاء الهيئات التدريسية في المدارس ولتعريفهم بمدى مساهمة التربية البدنية في الرفع من مستوى الطلاب العقلي وزيادة قدرة الذكاء لديهم من خلال ممارسة النشاطات البدنية.

1-2 مشكلة البحث:

من خلال تردد الباحث على المدارس المعنية بالبلدية بغرض إجراء بعض البحوث لاحظ عدم إهتمام مدراء المدارس بمادة التربية البدنية بشكل كافي، وكذلك لاحظ الباحث حالة الغاء دروس التربية البدنية في بعض هذه المدارس لفسح المجال أمام المواد الأخرى لتحل محلها وخاصة في نهاية العام الدراسي وكذلك وضع حصة التربية البدنية في الحصص الأخيرة من الجدول الدراسي اليومي، وهذا يدل على الإتجاه النفسي السليبي لإدارات هذه المدارس نحو مادة التربية البدنية وعدم معرفة فائدتها على الطلاب، وللعمل على نشر ثقافة وأهمية مادة التربية البدنية لطلاب المدارس والتعرف على مدى مساهمتها في زيادة التحصيل الدراسي

لديهم، من هذا المنطلق أهتم البحث بتوضيح اتجاهات مدراء المدارس نحو مادة التربية البدنية، من خلال التعرف على دور الإدارة المدرسية في تفعيل مادة التربية البدنية. وكذلك اتجاهات الإدارة المدرسية نحو أهمية مادة التربية البدنية. وللوصول إلى إمكانية العمل على الإهتمام بمادة التربية البدنية من قبل مدراء

المدارس وذلك بإعطاء حق الطلاب في حصة التربية البدنية والعمل على ان تكون حصة التربية البدنية في بداية اليوم الدراسي، أتجه الباحث للعمل على ذلك من خلال دراسة اتجاهات الإدارة المدرسية (مدير المدرسة) نحو أهمية مادة التربية البدنية بمدارس التعليم الأساسي والمتوسط ببلدية الأصابعة.

1-3 أهداف البحث :

- 1- التعرف على دور الإدارة المدرسية في تفعيل مادة التربية البدنية.
- 2- التعرف على اتجاهات الإدارة المدرسية نحو أهمية مادة التربية البدنية.

1-4 تساؤلات البحث:

- 1- ماهو دور الإدارة المدرسية في تفعيل مادة التربية البدنية؟
- 2- ما هي اتجاهات الإدارة المدرسية نحو أهمية مادة التربية البدنية؟

2-1 الإطار النظري:

الرياضة المدرسية هي كافة الفعاليات التي يجب أن يتحلى الطالب فيها بنشاط عظمي وفكري، لذي يجب اهتمام المدارس بدروس التربية البدنية بشكل حقيقي وصادق، فالرياضة المدرسية تساهم وتساعد الطلاب على فهم أنفسهم وتنمية شخصياتهم و فهم المجتمع الذي يعيشون فيه ومعرفة قيمه وأخلاقه، لهذا السبب تعتبر الرياضة المدرسية مهمة لتنمية الطلاب تنمية شاملة متكاملة مشتركة عقليا وبدنيا واجتماعيا(4 : 66)

ويعتبر النشاط الرياضي المرافق للمناهج الدراسية من الوسائل الفعالة في تحقيق أهداف المناهج التي تعتبر امتداداً لدرس الرياضة المدرسية، حيث تفسح المجال أمام الطلبة لإختيار ما يتناسب وإمكاناتهم وقدراتهم ورغباتهم. وهذا الذي يؤكد أن الرياضة المدرسية هي البنية الأساسية لرياضة المستويات العالية التي يجب أن نولمها الإهتمام الأكبر لننظم للحركة الرياضية التطور والإنتشار (6 : 15).

ولقد أصبحت الإدارة المدرسية عملية هامة في المجتمعات المتقدمة، وتزداد أهميتها باستمرار بزيادة المجالات والنشاطات الإنسانية واتساعها وكثرة التحديات التي تواجهها، والإدارة بشكل عام علم من العلوم له مقوماته وأسس وأصوله ونظرياته، وهي تتطور وتتجدد حتى تتلاءم مع ظروف المجتمعات وتعايش معها ومع تقدمها من خلال التفاعل اليومي بين مدير المدرسة والمعلمين والبيئة المحيطة، وما تحدثه هذه العملية التفاعلية من سلوكيات سيكولوجية تؤثر سلباً أو إيجاباً في نتائج المدرسة، الأمر الذي يتطلب معرفة نوعية السلوك للمدير أثناء أدائه لمهامه الإدارية والإنسانية والإجتماعية (7 : 17). ومدى اهتمامه بمادة التربية البدنية.

وهناك دلائل تشير الى عدم إعطاء التربية البدني حقها من قبل الإدارة المدرسية ويظهر ذلك من خلال ضعف الإهتمام بدرس التربية البدنية وقلة التسهيلات والأدوات والأجهزة وعدم كفاية الوقت المخصص لحصة التربية البدنية في المدارس وكذلك عدم إهتمام إدارات المدارس بدعم النشاط الرياضي(9 : 174).

ويعتبر الإتجاه النفسي للفرد نحو أي فعالية من العوامل المهمة التي تؤثر في اختيار الفرد لتلك الفعالية والتفاعل معها أو تجنبها، ورغبة الطالب في مادة التربية البدنية تؤدي الى تفاعل ذلك الطالب مع تلك المادة ومع المواد الأخرى وزيادة التحصيل الدراسي وتحقيق الاستفادة منها. وإن هذه الرغبة هي نتيجة طبيعية، للإتجاه النفسي الإيجابي، إذ تساعد مدير المدرسة ومدرس التربية البدنية على توقع نوعية اتجاهات الطلاب

وسلوكلهم نحو مادة التربية البدنية والمواد الأخرى ومن ثم تشجيع اتجاهاته الإيجابية المرغوبة وتعديل الإتجاهات أو تغيير الإتجاهات غير المرغوبة(3 : 162).

مكونات الإتجاهات:

يتكون الإتجاه بصفة عامة من ثلاث مكونات رئيسية هي:

- 1- الجانب المعرفي: يتضمن المعلومات والمعتقدات والحقائق الموضوعية المتوافرة لدى الفرد.
- 2- الجانب السلوكي: يتضمن جميع الإستعدادات السلوكية المرتبطة بالإتجاه نحو النشاط الرياضي.
- 3- الجانب الإنفعالي: يشير الى النواحي العاطفية كأن يشعر الفرد نحو النشاط الرياضي مثلاً شعوراً إيجابياً أو سلبياً يجعله يرغب هذا النشاط أو يعرض عنه (8 : 173).

ويشير أحمد آدم الى أن الأنشطة الرياضية المدرسية هي التي تعد من جملة الوسائل الفعالة لتكوين وتربية الأطفال، وكونها فرصة طيبة للقاء والتواصل والإندماج وتبادل الخبرات وتعلم العادات الصحية السليمة وترسيخها لتحقيق توازن نفسي ووجداني لطلاب، وتجنبهم آفة الإنحراف مما يعود بالنفع عليهم لأنها تساعدهم على الدراسة والتحصيل وتجعلهم مواطنين صالحين لأنفسهم ولأسرهم ولمجتمعهم. وتنبع أهمية الرياضة المدرسية في كونها تساعد في بناء الشخصية السليمة فمن المعروف أن الألعاب الحركية المنظمة تعزز من نمو الطلاب من الناحية البدنية والذهنية والنفسية بشكل صحي سليم، مما يزيد لدى الأطفال الثقة بالنفس وتقدير الذات والشعور بالآخرين(1).

3- الدراسات والبحوث السابقة:

3-1 دراسة عمر العياط(2002)(5): بعنوان واقع التربية البدنية المدرسية بمرحلة التعليم الاساسي بمنطقة طرابلس وكانت أهم النتائج كالآتي: قلة الجوافز التشجيعية للتلاميذ المشاركين في الأنشطة الرياضية، الملاعب بالمدارس غير كافية وغير صالحة للإستخدام وتفتقر لعوامل الأمن والسلامة للتلاميذ وتمثل سببا رئيسيا للإصابة.

3-2 دراسة طارق عبدالعظيم الشامخ(2003)(2): بعنوان الرياضة المدرسية كركيزة للإنجاز الرياضي وكانت أهم النتائج كالآتي: عدد حصص التربية البدنية غير مناسب لتحقيق الأهداف، المجتمع بأكمله له نظرة سلبية إتجاه مادة التربية البدنية، إلغاء حصص التربية البدنية في فترة الإمتحانات والإختبارات.

3-3 دراسة ياسين علوان إسماعيل، إيمان حمد شهاب(2008)(9): بعنوان اتجاهات مدرسات ومدرسي المواد المختلفة نحو التربيه الرياضييه تبعا لحجم الممارسة الرياضية وكانت أهم النتائج كالآتي: هناك ضعف في توجه الكثير من المدرسين نحو ممارسة الرياضة، وهناك فروق ذات دلالة بالنسبة للمدرسين الذين يمارسون الرياضة بصفه دائمة ولا توجد فروق دالة بالنسبة للمدرسين الذين يمارسون الرياضة أحيانا والذين لا يمارسون الرياضة.

4- إجراءات البحث

4-1 منهج البحث:

إعتمد الباحث على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة البحث.

4-2 مجتمع وعينة البحث:

يشمل مجتمع وعينة البحث على جميع مدراء مدارس التعليم الأساسي والمتوسط (الإبتدائي والإعدادي والثانوي) ببلدية الأصابعة والبالغ عددهم 31 مدرسة وتم توزيع الإستبيان على جميع مدراء المدارس وتم إسترداد 29 إستمارة إستبيان لتصبح عينة البحث 29 مدير مدرسة.

4-3 الدراسة الأساسية:

تم تطبيق الدراسة الأساسية وتوزيع إستمارة الإستبيان في صورتها النهائية على عينة البحث في الفترة من (2-1 — 15- 3 /2015) حيث تم تسليم استمارة الإستبيان لكل مدير مدرسة وذلك في مكان العمل الرسمي بالمدرسة، وتم مراجعة كل استمارة للتأكد من الحصول على جميع الإجابات وتم تفرغ البيانات وتسجيلها على الحاسب الآلي لمعالجتها إحصائياً.

5- المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان :

5-1 الاتساق الداخلي

جدول (1) يبين معامل الإتساق الداخلي (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلي للمحور الذي

معامل الاتساق الداخلي	العبارات	ت
0.591**	يجب على مدرس التربية البدنية الإهتمام بتعليم المهارات الحركية لتلاميذ إلى جانب إهتمامه بالجوانب التربوية الأخرى.	1
0.648**	أهم واجبات مدرس التربية البدنية هي معاقبة التلاميذ المشاغبين.	2
0.557**	مادة التربية البدنية المدرسية أهميتها في التربية الحديثة.	3
0.565**	تعد مادة التربية البدنية المدرسية من المواد التربوية.	4
0.583**	تهتم مادة التربية البدنية بتحقيق النمو الشامل لتلاميذ جميع المراحل التعليمية.	5
0.628**	تزيد ممارسة أوجه نشاط التربية البدنية من الخبرات العملية للتلاميذ.	6
0.804**	تهدف مادة التربية البدنية إلى استثمار وقت فراغ التلاميذ.	7
0.733**	أهم مسئوليات مدرس التربية البدنية تجاه مدرسته هي المحافظة على النظام في أثناء اليوم الدراسي.	8
0.590**	أهم مسئوليات مدرس التربية البدنية هي الإشراف على دخول التلاميذ إلى المدرسة صباحاً والخروج منها بعد الدراسة.	9
0.638**	يجب وضع دروس مادة التربية البدنية في الجدول الدراسي بعد تسكين دروس المواد الدراسية الأخرى في الجدول.	10
0.559**	لا تسهم أوجه نشاط مادة التربية البدنية في زيادة التحصيل الدراسي للتلاميذ.	11
0.591**	ليس لأوجه نشاط التربية البدنية المدرسية دور في التنمية المعرفية للتلاميذ.	12
0.800**	تدريس مادة التربية البدنية لا يتطلب بذل مجهوداً عقلياً من قبل المدرس.	13
0.566**	مدرس التربية البدنية ليس في حاجة لتنمية معارفه العلمية لمسايرة التقدم العلمي في مجاله.	14
0.701**	يجب استبدال دروس مادة التربية البدنية من الجدول الدراسي بدروس مواد تعليمية أخرى في نهاية العام الدراسي.	15
0.709**	لا يحتاج مدرس التربية البدنية إلى تحضير دروس مادته.	16
0.608**	تعد مادة التربية البدنية المدرسية مضيعة لوقت التلاميذ في التعليم.	17
0.546**	ينبغي حذف مادة التربية البدنية من المقررات الدراسية.	18

تنتمي إليه) لعبارات المحور الأول: دور الإدارة المدرسية في تفعيل مادة التربية البدنية ن = 29

** معنوي عند مستوى 0.01 = 0.463 * معنوي عند مستوى 0.05 = 0.361

يتبين من الجدول (1) أن معامل الإتساق الداخلي للمفردات في المحور الأول قد تراوح ما بين (0.546) إلى (0.804) مما يؤكد أن العبارات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمجموع الكلي للمحور وأنها تقيس ما يقيسه المحور ولذلك فهي تساهم في بناء الإستبيان وتقيس ما وضعت من أجله ولذا فهي تتسم بالصدق الذاتي .

جدول(2)

يبين معامل الإتساق الداخلي (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلي للمحور الذي تنتمي إليه)عبارات المحور الثاني: اتجاهات الإدارة المدرسية نحو أهمية مادة التربية البدنية ن = 29

معامل الإتساق الداخلي	محتوى العبارة	رقم العبارة
0.612**	يجب أن تلقى مادة التربية البدنية الإهتمام الكافي من قبل مديري المدارس.	1
0.718**	تكتسب مادة التربية البدنية المهارات الحركية للتلاميذ.	2
0.636**	تسهم ممارسة أوجه نشاط التربية البدنية في الحد من التوتر النفسي لدى التلاميذ.	3
0.617**	تسهم ممارسة أوجه نشاط التربية البدنية في إكساب القوام الجيد للتلاميذ.	4
0.652**	تسهم ممارسة أوجه نشاط التربية البدنية المدرسية في تنمية العنصر القيادي لدى التلاميذ.	5
0.719**	تزيد ممارسة أوجه نشاط التربية البدنية المدرسية من كفاءة عمل القلب والرنيتين لدى التلاميذ.	6
0.659**	تتمى ممارسة أوجه نشاط التربية البدنية المدرسية من ثقة التلاميذ في أنفسهم.	7
0.640**	تسهم ممارسة أوجه نشاط التربية البدنية المدرسية في تحقيق التوافق النفسي للتلاميذ.	8
0.721**	تدريس مادة التربية البدنية يتطلب بذل مجهوداً بدنياً من قبل المدرس أقل مما يتطلبه تدريس المواد الأخرى.	9
0.588**	استفادة التلاميذ من مادة التربية البدنية لا تكفي لتبرير الوقت الضائع في تدريسها.	10
0.555**	يعد مدرس التربية البدنية أقل علماً من مدرسي المواد الدراسية الأخرى.	11
0.664**	مدرس مادة التربية البدنية ليس بحاجة ضرورية إلى الإلتحاق بدراسات متقدمة في مجال عمله.	12
0.562**	يفضل إنفاق الميزانية للصرف على أوجه نشاط مادة التربية البدنية في مجالات تعليمية أخرى.	13
0.731**	ليس لممارسة أوجه نشاط التربية البدنية المدرسية دور في تنمية القدرات العقلية للتلاميذ.	14
0.687**	لا تمثل مادة التربية البدنية المدرسية أهمية في حياة التلاميذ في المراحل التعليمية المختلفة.	15
0.634**	ليس لممارسة أوجه نشاط التربية البدنية المدرسية دور في إكساب القيم الخافية للتلاميذ.	16
0.644**	ليس لممارسة أوجه نشاط التربية البدنية المدرسية دور في تنمية شخصية التلاميذ.	17
0.586**	تسهم المشاركة في أوجه نشاط التربية البدنية المدرسية في تنمية الإتجاهات التربوية لدى التلاميذ.	18

* معنوي عند مستوى 0.05 = 0.361

** معنوي عند مستوى 0.01 = 0.463

يتبين من الجدول (2) أن معامل الإتساق الداخلي للمفردات في المحور الثاني قد تراوح ما بين (0.555) إلى (0.731) مما يؤكد أن العبارات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمجموع الكلي للمحور وأنها تقيس ما يقيسه المحور ولذلك فهي تساهم في بناء الإستبيان وتقيس ما وضعت من أجله ولذا فهي تتسم بالصدق الذاتي.

4-2 معامل الفا لكرونباك

جدول (3)

يبين معامل الفا لكرونباك لعبارات محاور الإستبيان ن = 29

معامل الفا لكرونباك	المحاور
0.726	المحور الأول: دور الإدارة المدرسية في تفعيل مادة التربية البدنية.
0.741	المحور الثاني: اتجاهات الإدارة المدرسية نحو أهمية مادة التربية البدنية.

يتبين من الجدول (3) أن معامل (الفا لكرونيك) لعبارات محاور الإستبيان قد بلغت (0.726 ، 0.741) وهذه القيم تعتبر جيدة لأنها أكبر من 0.6 مما يشير إلى ثبات محاور الإستبيان وإن المحاور تتسم بالثبات مما يؤكد صلاحية المحاور وصلاحية الإستبيان للتطبيق .

6- عرض ومناقشة النتائج :

تم استخدام جملة من الأساليب الإحصائية وهي البرنامج الإحصائي SPSS والمتمثلة في مربع كاي والمتوسط الحسابي والأهمية النسبية والمعدة خصيصاً لهذا الغرض، وجاءت النتائج على النحو الآتي:
يبين التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات (مدراء المدارس) على عبارات المحور الأول: دور الإدارة المدرسية في تفعيل مادة التربية البدنية. ن = 29
* كا2 معنوى عند مستوى 0.01 = 5.99

يتبين من الجدول (4) والخاص باستجابات (مدراء المدارس) على عبارات المحور الأول وجود فروق معنوية بين الإستجابات حيث تراوحت قيم مربع كاي ما بين (6.28 الى 36.69) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.05 بينما لا توجد فروق معنوية بين الإستجابات في العبارة رقم (2 ، 6 ، 10) حيث بلغت قيم مربع كاي على التوالي (4.21 ، 5.83 ، 3.38) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى 0.05 .
كما تراوحت الأهمية النسبية لجميع العبارات ما بين (3.45 الى 98.28) وكانت أعلى نسبة موافقة للعبارات هي عبارة ((مادة التربية البدنية المدرسية أهميتها في التربية الحديثة)) ويعزو الباحث ذلك إلى أن مادة التربية البدنية تسهم في رفع الكفاءة العقلية والنفسية والتربوية والاجتماعية لتلاميذ.
وكانت الأهمية النسبية قليلة بالنسبة لبعض العبارات مثلاً عبارة ((ينبغي حذف مادة التربية البدنية من المقررات الدراسية)) ويعزو الباحث ذلك إلى أن إدارة المدرسة لديها اتجاه سلبية نحو مادة التربية البدنية ويجب أن تمتلك دور في إعتبار مادة التربية البدنية من ضمن المقررات الدراسية، وكذلك عبارة ((مدرس التربية البدنية ليس في حاجة لتنمية معارفه العلمية لمسايرة التقدم العلمي في مجاله)) ويعزو الباحث ذلك إلى الإتجاه السلبى نحو علوم التربية البدنية من قبل مدراء المدارس وأنه ليس لهم دور في ذلك والحقيقة أن علوم التربية البدنية في تقدم مستمر وأن المدرس في حاجة ماسة لمواكبة هذا التقدم والتطور بشكل دائم. وهذه من الاسباب التي تجعل مادة التربية البدنية غير ضرورية من وجهة نظر مدراء المدارس، وهذا ما أكدته نتائج دراسة طارق عبدالعظيم الشامخ بأن المجتمع بأكمله له نظرة سلبية إتجاه مادة التربية البدنية، مما يترتب عليه إلغاء حصة التربية البدنية في فترة الإمتحانات والإختبارات.

يبين التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات (مدراء المدارس) على عبارات المحور الثاني: اتجاهات الإدارة المدرسية نحو أهمية مادة التربية البدنية. ن = 29
* كا2 معنوى عند مستوى 0.01 = 5.99

يتبين من الجدول (5) والخاص باستجابات (مدراء المدارس) على عبارات المحور الثاني وجود فروق معنوية بين الإستجابات حيث تراوحت قيم مربع كاي ما بين (12.45 الى 46.62) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.05. بينما لا توجد فروق معنوية بين الإستجابات في العبارة رقم (6 ، 9 ، 10) حيث بلغت قيم مربع كاي على التوالي (0.00 ، 4.41 ، 4.21) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى 0.05.

كما تراوحت الأهمية النسبية لجميع العبارات ما بين (100.00 الى 5.17) وكانت اعلى نسبة موافقة للعبارات هي عبارة ((تزيد ممارسة أوجه نشاط التربية البدنية المدرسية من كفاءة عمل القلب والرئتين لدى التلاميذ)) ويعزي ذلك الباحث إلى أن مدراء المدارس لهم اتجاه اجابي وعلى دراية تامة بأن التربية البدنية لها تأثير مباشر في تحسين عمل القلب والرئتين.

وكانت الأهمية النسبية قليلة بالنسبة لبعض العبارات مثلاً عبارة ((ليس لممارسة أوجه نشاط التربية البدنية المدرسية دور في تنمية القدرات العقلية للتلاميذ)). وكذلك عبارة ((ليس لممارسة أوجه نشاط التربية البدنية المدرسية دور في تنمية شخصية التلاميذ)). ويعزي الباحث ذلك إلى أن إتجاهات مدراء المدارس سلبية بالنسبة لدور نشاط التربية البدنية في تنمية القدرات الشخصية والعقلية للتلاميذ. وهذا الإتجاه السلبي من قبل مدراء المدارس يؤثر ايضاً على باقي المدرسين نحو اتجاههم نحو فائدة مادة التربية البدنية وخاصة الذين لا يمارسون الرياضة والنشاط البدني وهذا ما أكدته نتائج دراسة ياسين علوان وإيمان حمد شهاب بأن هناك ضعف في توجه الكثير من المدرسين نحو ممارسة الرياضة، وأيضاً لا توجد فروق دالة بالنسبة للمدرسين الذين يمارسون الرياضة أحياناً والذين لا يمارسون الرياضة.

7- الإستنتاجات والتوصيات:

7-1 الإستنتاجات:

من خلال عرض ومناقشة النتائج وتحليلها وتفسيرها خلصَ الباحث الى الاستنتاجات الآتية:

7-1-1 نتائج التساؤل الأول: ما هو دور الإدارة المدرسية في تفعيل مادة التربية البدنية؟

من نتائج التساؤل الأول وبالرجوع إلى الأهمية النسبية يتضح أن هناك نقاط لم تراعي اهتمام مدراء المدارس وهذا يعكس الاتجاه السلبي نحو دور الإدارة المدرسية في تفعيل مادة التربية البدنية. وجاءت هذه النقاط بأهمية نسبية ضعيفة وهي كالاتي:

- 1- تحذف مادة التربية البدنية من المقررات الدراسية.
- 2- مدرس التربية البدنية ليس في حاجة الى ان يبني معرفة العلمية وتحضير دروسه أولاً بأول.
- 3- تعد مادة التربية البدنية مضيعة لوقت التلاميذ. تستبدل مادة التربية البدنية في الجدول الدراسي بمواد علمية اخرى وخاصة في نهاية العام الدراسي.
- 4- لا تساهم التربية البدنية في التنمية المعرفية وزيادة التحصيل الدراسي للطلاب.

7-1-2 نتائج التساؤل الثاني: ما هي اتجاهات الإدارة المدرسية نحو أهمية مادة التربية البدنية؟

من نتائج التساؤل الثاني وبالرجوع إلى الأهمية النسبية يتضح أن هناك نقاط لم تراعي اهتمام مدراء المدارس وهذا يعكس الاتجاه السلبي نحو اتجاهات الإدارة المدرسية نحو أهمية مادة التربية البدنية. وجاءت هذه النقاط بأهمية نسبية ضعيفة وهي كالاتي:

- 1- لا تنهي ممارسة التربية البدنية القدرات الشخصية والعقلية للتلاميذ.
- 2- لا تمثل مادة التربية البدنية أهمية في حياة التلاميذ في المراحل التعليمية المختلفة.
- 3- إن مدرس التربية البدنية ليس بحاجة الى الإلتحاق بدراسات متقدمة في مجال تخصصه.
- 4- إن الإدارة المدرسية تفضل إنفاق الميزانية المخصصة للتربية البدنية في مجالات أخرى.
- 5- مدرس التربية البدنية أقل علماً من مدرسي المواد الأخرى حسب وجهة نظر مدراء المدارس.

7-2 التوصيات:

من النتائج التي تحصل عليها البحث يوصي بالآتي:

- 1- يجب على مدراء المدارس إتخاذ مادة التربية البدنية كمادة أساسية في الجدول لمساهمتها في زيادة التحصيل الدراسي.
- 2- ضرورة التأكيد على أن مادة التربية البدنية لها تأثير مباشر في التنمية المعرفية وإكساب التلاميذ القدرة العقلية وقوة الشخصية.
- 3- ضرورة التنبيه بعدم إستبدال مادة التربية البدنية بالمواد الأخرى.
- 4- يجب على مدراء المدارس إنفاق الميزانية المخصصة للتربية البدنية والعمل على توفير كل المعدات الخاصة بمادة التربية البدنية طيلة العام الدراسي.
- 5- يجب على مدرس التربية البدنية تنمية معارفه العلمية بالإلتحاق بدراسات عليا في مجال تخصصه.
- 6- يجب أن توضع مادة التربية البدنية في الحصة الأولى من الجدول الدراسي اليومي وذلك لما لها من فائدة في زيادة التحصيل الدراسي.

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية البدنية 2018

المراجع

- 1- أحمد آدم أحمد(ب-ت): الرياضة المدرسية وأثرها في تحقيق السلم المجتمعي (دراسة ميدانية لتلاميذ المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم) جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، ورقة بحثية منشورة
- 2- طارق عبدالعظيم الشامخ(2003): الرياضة المدرسية كركيزة للإنجاز الرياضي، بحث علمي منشور، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة.
- 3- طلال النعيمي ، نغم العبيدي(2009): العلاقة بين دافعية الانجاز الرياضي والاتجاه نحو درس التربية الرياضية، بحث علمي منشور، جامعة الموصل، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، العدد (51).
- 4- عبدالكريم ابراهيم الطوير(2014): مشكلات الرياضة المدرسية بمدارس التعليم الأساسي والمتوسط ببلدية الأصابعة، بحث علمي منشور، مجلة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة طرابلس، العدد (21).
- 5- عمر العياط(2002): دراسة واقع التربية البدنية المدرسية بمرحلة التعليم الاساسي الحلقة الثالثة بمنطقة طرابلس، مجلة التربية البدنية والرياضة الجماهيرية، العدد الاول ،كلية التربية البدنية بجامعة الزاوية.
- 6- مصطفى السايح(2007): علم الإجتماع الرياضي في التربية البدنية، دار الفكر التربوي.
- 7- ندى عبد الرحيم محامدة(2005): الجوانب السلوكية في الإدارة المدرسية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 8- وليد يونس، عصام محمد(2004): اتجاهات طلاب جامعة الموصل نحو النشاط البدني، بحث علمي منشور، جامعة الموصل، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، العدد (38).
- 9- ياسين علوان اسماعيل، ايمان حمد شهاب(2008): اتجاهات مدرسات ومدرسي المواد المختلفه نحو التربيه الرياضيه تبعا لحجم الممارسة الرياضية، جامعة بابل، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد السابع، المجلد الأول.

-10

http://www.sushttp://www.sustech.edu/staff_publications/20140113111848

359.pdf